

2510.233002 hartis@otenet.gr - xronometro1@gmail.com

ΧΡΟΝΟΜΕΤΡΟ

ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΑΒΑΛΑΣ

<http://www.xronometro.com>

Αφιέρωμα
εκπαίδευση

Σεπτέμβριος
2018

Μεγαλώστε ευτυχισμένα παιδιά

Μυρτώ Αντωνοπούλου

Ο συγγραφέας του βιβλίου «γονείς. Απλά!», Kim John Payne, μάς αποκαλύπτει τα μυστικά για να μάθουμε να ζούμε με λιγότερο άγχος, να δίνουμε αξία στην καθημερινότητα, να προσφέρουμε χαρά, ηρεμία και ασφάλεια στα παιδιά μας.

Τα παιδιά μας μεγαλώνουν σήμερα με πάρα πολλά αντικείμενα, υπερβολικά πολλές επιλογές, πλήθος πληροφοριών και όλα αυτά σε εξαιρετικά γρήγορους ρυθμούς. Ο ψυχολόγος, σύμβουλος οικογένειας και συγγραφέας του βιβλίου «γονείς. Απλά!», Kim John Payne, τονίζει ότι –σε αντίθεση με όσα λένε οι διαφημίσεις- οι πολλές επιλογές είναι τυραννία, μια άλλη μορφή άγχους.

«Πάρα πολλά παιχνίδια, πάρα πολλές επιλογές, πάρα πολλές πληροφορίες, από πολύ νωρίς», γράφετε στο βιβλίο σας αναφερόμενος στη σύγχρονη παιδική ηλικία. Τι συμβαίνει στα παιδιά σήμερα; Μοιάζει να προσπαθούμε να συμπίεσουμε 21 χρόνια εξέλιξης μέσα στα πρώτα εννέα χρόνια του παιδιού μας. Ο εγκέφαλος του παιδιού, όμως, δεν μπορεί να ανταποκριθεί, γιατί απλούστατα δεν έχει τις απαραίτητες ικανότητες. Έτσι, μεγαλώνουμε νευρικά παιδιά, γεμάτα άγχος, των οποίων οι αξιαγάπητες ιδιαιτερότητες και ο χαρακτήρας τους καταπιέζονται, με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται μελλοντικά προβλήματα συμπεριφοράς ή ακόμα και διαταραχές.

Προτείνετε στους γονείς ένα πρόγραμμα «απλοποίησης». Τι θα κερδίσουν από αυτό τόσο οι γονείς, όσο και τα παιδιά; Το όφελος είναι μια πολύ βαθύτερη σύνδεση μεταξύ παιδιών και γονιών. Τα παιδιά βλέπουν τους γονείς τους ως προστάτες και όχι ως εχθρούς



και την οικογενειακή ζωή σαν έναν ασφαλή παράδεισο και όχι σαν μια πυρετώδη και ανασφαλή καθημερινότητα. Τα ζητήματα πειθαρχίας και καθοδήγησης γίνονται ευκολότερα, καθώς τα παιδιά δεν αισθάνονται ότι πρέπει να προστατεύσουν τον εαυτό τους απέναντι στην αφόρητη πίεση των γονιών.

Χωρίζετε το πρόγραμμα αυτό σε 4 επίπεδα απλοποίησης. Ξεκινάμε από το παιδικό δωμάτιο περιορίζοντας δραστηριότητες παιχνίδια. Πόσα παιχνίδια πρέπει να έχει ένα παιδί και τι είδους; Γύρω στα 30. Περίπου 20 πρέπει να τοποθετηθούν σε μια «δανειστική βιβλιοθήκη», από την οποία το παιδί θα μπορεί να παίρνει ένα παιχνίδι, τοποθε-

τώντας στη θέση του ένα άλλο. Το ίδιο ισχύει για τα βιβλία και τα ρούχα. Ό, τι είναι σπάνιο, είναι και πολύτιμο.

Επόμενο βήμα: Η απλοποίηση του ρυθμού της καθημερινότητας. Πώς μπορούμε να το επιτύχουμε αυτό, κυρίως στις φάσεις του φαγητού και του ύπνου που προκαλούν και τις περισσότερες αντιδράσεις των παιδιών; Με το να κάνουμε αυτές τις στιγμές προβλέψιμες. Σπάστε τις στιγμές σε επιμέρους λεπτομέρειες και προσπαθήστε να τις επαναλαμβάνετε κάθε μέρα την ίδια ώρα. Για παράδειγμα, τοποθετήστε την οδοντόβουρτσα στο ίδιο σημείο, κρεμάστε την πετσέτα προσώπου στην ίδια κρεμάστρα, το-

«δώρο» της βαρεμάρας. Τι σημαίνει αυτό για έναν γονιό που μεταφέρει το παιδί του από τη μια δραστηριότητα στην άλλη (σημ.: οι Έλληνες γονείς πρωτοστατούν σε αυτό!); Η υπερφόρτωση των παιδιών οδηγεί σε προβλήματα πειθαρχίας και συμπεριφοράς τόσο στο σπίτι, όσο και στο σχολείο. Τα παιδιά πλημμυρίζουν από δραστηριότητες, με αποτέλεσμα να «χτίζουν τοίχους» απέναντι στους δασκάλους και κυρίως στους γονείς τους. Όλη αυτή η παραγεμισμένη καθημερινότητα κάνει τα παιδιά να βασίζονται σε ειδικά διαμορφωμένα γι' αυτά εξωσχολικά προγράμματα και δομές. Αυτά, όμως, τα τόσο κατασκευασμένα περιβάλλοντα δεν προσομοιάζουν στο είδος του κόσμου που θα κληθεί το παιδί να ζήσει αργότερα. Τα παιδιά χρειάζονται χρόνο να παίξουν, διαμορφώνοντας μόνα τους το πλαίσιο, το χρόνο, τους κανόνες του παιχνιδιού ή συναποφασίζοντας με τους φίλους τους. Το παιχνίδι είναι αυτό που αναπτύσσει ικανότητες, όπως η δημιουργικότητα, η καινοτομία και η προσαρμοστικότητα. Αυτές τις δεξιότητες χρειάζονται τα παιδιά για να πετύχουν στο μέλλον.

Τέλος, προτείνετε κάτι μάλλον αιρετικό: Να βγάλουμε την τηλεόραση από το σπίτι μας... Η τηλεόραση και ο υπολογιστής μεταφέρουν τη δημιουργικότητα κάποιων άλλων και όχι αυτήν

του παιδιού σας. Αυτό που πετυχαίνουν είναι να κάνουν τα παιδιά παθητικούς καταναλωτές και όχι πρωτοπόρους. Αν θέλουν να τα βγάλουν πέρα σε μια οικονομία που συνεχώς αλλάζει, θα πρέπει να είναι σε θέση να δημιουργήσουν τα δικά τους μονοπάτια και να είναι δραστήρια. Οι οθόνες στερούν από τα παιδιά τη δημιουργικότητα και τα κάνουν «οπαδούς» και όχι «ηγέτες».

Μια τελευταία ερώτηση. Από το βιβλίο σας απορρέει η αίσθηση ότι «προσφέρουμε στα παιδιά μας περισσότερες επιλογές από όσες χρειάζονται ή επιθυμούν». Τι σημαίνει αυτό;

Μέχρι την ηλικία των 9 ετών, ένα παιδί δεν είναι σε θέση να κατανοήσει την αιτία και το αποτέλεσμα. Δίνοντάς του, λοιπόν, πολλές επιλογές –τις οποίες δεν είναι ακόμα σε θέση να επεξεργαστεί ικανοποιητικά-, το κάνουμε να αισθάνεται ανασφαλές και αποτυχημένο. Επιπλέον, προκαλείται σύγχυση σχετικά με το ποιος είναι υπεύθυνος, ποιος έχει τον έλεγχο. Έτσι, δημιουργείται κενό εξουσίας και το παιδί πατάει πάνω σε αυτό, γιατί νιώθει φόβο να μην υπάρχει κάποιος υπεύθυνος. Αποτέλεσμα είναι το παιδί να μπαίνει σε μια μάχη για το ποιος έχει τον έλεγχο.

Το βιβλίο «γονείς. Απλά!» κυκλοφορεί από τις εκδόσεις Καλειδοσκόπιο.

<http://www.vita.gr>



Ελευθερία Παπακωνσταντίνου
Λογοθεραπεύτρια

MSc Λογοθεραπεία, Univ. of Reading, M. Βρετανία
MSc Διαταραχές Ανθρώπινης Επικοινωνίας, UCL, M.Βρετανία

Μέλος του Πανελληνίου Συλλόγου Λογοθεραπευτών
Μέλος του Βρετανικού Βασιλικού Κολλεγίου Λογοθεραπευτών
Ειδικεύομαι στον Οργανισμό Πρωτοβάθμιας Περιθαλψής του Greenwich, Λονδίνο.

Εθνάρχου Μακαρίου 17 ΚΑΒΑΛΑ
τηλ. 2510 232635 κιν. 6932 37917
www.logo-therapy.gr e-mail: ria_pap@hotmail.com



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
ελληνικής γλώσσας

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ Μ.Ε.

Οι εγγραφές
άρχισαν

Ολιγομελή τμήματα για μαθητές
Γυμνασίου • Λυκείου • ΕΠΑΛ

Τάσος Κουρούκας
Φιλολόγος

Ομονοίας & Αβέρωφ 12 (3^{ος} όροφος) • ΚΑΒΑΛΑ
Τ. 2512 511492 • 6973824164 • Ergastirioellinikisglwssas@yahoo.gr

8 τρόποι να αυξήσουμε την αυτό-παρακίνηση στα παιδιά μας

Το να μπορεί το παιδί να παρακινήσει τον εαυτό του είναι πολύ σημαντικό και συχνά αγνοείται. Η αυτό-παρακίνηση δεν είναι μόνο να μπορεί να σηκωθεί μόνο του από κρεβάτι το πρωί αλλά με το πόσο καλά μπορεί να τα πάει στο σχολείο.

Τα παιδιά παρακινούνται από μόνα τους να μάθουν έως την ηλικία των 7 ετών. Μετά από αυτή την ηλικία χρειάζεται να αναπτύξουν την ικανότητα να κινητοποιούν τον εαυτό τους. Αυτό είναι ένα χαρακτηριστικό που αν αναπτυχθεί θα τα οδηγήσει στην επιτυχία.

Παρόλο που η αυτο-παρακίνηση είναι κάτι που καλλιεργείται από μέσα, πάντα υπάρχουν τρόποι που μπορούμε να βοηθήσουμε το παιδί μας να την αναπτύξει, ώστε να πλεονεκτεί αργότερα.

Πως αναπτύσσουμε την αυτό-παρακίνηση στο παιδί μας;

- Ενθαρρύνουμε το παιδί να βλέπει τα θετικά σε μια κατάσταση.
- Βοηθώντας το παιδί να εστιάζει σε λύσεις παρά στο πρόβλημα ή στο τι πήγε στραβά βοηθάμε το παιδί να υιοθετεί νοοτροπία επίλυσης προβλημάτων.
- Ενθαρρύνουμε το παιδί να επιμένει.
- Χρειάζεται να ανταμείβουμε και να επικροτούμε την προσπάθεια του παιδιού, όχι μόνο την επιτυχία του. Αυτή η στάση θα βοηθήσει το παιδί μας να αναπτύξει αντοχή στις δυσκολίες και τις αποτυχίες και την επιμονή μέχρι να επιτύχουν.

Διαχείριση αποτυχίας
Είναι αναγκαίο να διδάξουμε στο παιδί να αποδέχεται ότι κάποιες φορές πρόκειται να αποτύχει. Δείχνοντας του πως

να χάνει ή να νικά του δίνουμε τη δυνατότητα να το διαχειριστεί και να προχωρήσει.

Ενθαρρύνουμε το παιδί να ανακαλύψει νέα ενδιαφέροντα

Τα παιδιά που έχουν μεγάλο εύρος δραστηριοτήτων μπορούν να εκτεθούν σε διαφορετικές εμπειρίες. Αυτές οι εμπειρίες συνδυασμένες μπορούν να το οδηγήσουν αργότερα σε καταλληλότερες επιλογές εργασίας.

Εορτασμός επιτυχίας

Το να γνωρίζει το παιδί πως να γιορτάζει και να χαίρεται ακόμη και με μια απλή επιτυχία δική του ή άλλων το βοηθά να θέλει να στοχεύει σε κάτι θετικό.

Δείξτε στο παιδί πως είναι το αίσθημα της επιτυχίας

Δώστε στο παιδί την ευκαιρία να επιτύχει και αφήστε το να νιώσει αυτά τα συναισθήματα. Υποστηρίζοντας και καθοδηγώντας το θα βοηθηθεί ώστε να αναπτύξει μια ισχυρή αυτοεκτίμηση και μια καλή αυτο-παρακίνηση.

Καλλιεργήστε τα ενδιαφέροντα του

Το να ενθαρρύνουμε το παιδί να μάθει περισσότερα για αυτά που το ενδιαφέρουν θα το βοηθήσει να καταλάβει καλύτερα τους τρόπους που του αρέσει να μαθαίνει στο σχολείο. Χρησιμοποιώντας για παράδειγμα απλά υλικά της κουζίνας όπως αλεύρι ή ζυμαρικά μπορεί πιο εύκολα να κατανοήσει το βάρος ή το

ποσό για την αριθμητική.

Υιοθετήστε το τρόπο που του αρέσει να μαθαίνει

Σε κάποια παιδιά αρέσει να κάθονται και να ακούνε νέες πληροφορίες. Σε κάποια άλλα αρέσει να εμπλέκονται αμέσως σε μια διαδικασία για να δουν πως γίνεται. Υιοθετώντας το δικό τους στυλ εκμάθησης θα διατηρήσει το ενδιαφέρον τους να

μάθουν ακόμη περισσότερο καθώς θα βρίσκουν αυτό τον τρόπο περισσότερο διασκεδαστικό.

Όλοι οι γονείς θέλουν να βοηθήσουν τα παιδιά τους να επιτύχουν στο σχολείο και στη ζωή τους αργότερα. Ξεκινώντας να ενθαρρύνουμε τα παιδιά με το σωστό τρόπο τα βοηθάμε να αναπτύξουν τα χαρακτηριστικά που θα τους χρησιμεύσουν

για όλη τους τη ζωή.

Της Σταυρούλας Γεωργακοπούλου, Ψυχολόγου, Εξειδίκευση στη Γνωσιακή- Συμπεριφορική Θεραπεία- Κέντρο Εφαρμοσμένης Ψυχοθεραπείας & Συμβουλευτικής, Υπεύθυνη Διεύθυνσης Psychopedia.gr

Φωτο: /gr.depositphotos.com



Παναγιώτης Δεληγιαννίδης
Α' Παρ. Παύλου Μελά 10, Καβάλα
Τηλ. 2510 835 232 / Fax. 2510 835234
enter@otenet.gr / www.mynetshop.gr





SERVICE
Ότι πρόβλημα και αν έχετε...
είμαστε σίγουροι ότι μπορούμε να το φτιάξουμε!
Γρήγορα, αξιόπιστα και οικονομικά!
Με ένα τηλεφώνημα στον χώρο σας!



Αναλώσιμα
Διαθέτουμε αναλώσιμα για όλα τα είδη εκτυπωτών στις καλύτερες τιμές και με παράδοση στον χώρο σας άμεσα!
Αναγόμιση αναλωσίμων για οικονομία μέχρι 80%



Εμπορία Η/Υ
Πλήρης γκάμα ειδών τεχνολογίας, από υπολογιστές και laptop μέχρι εκτυπωτές και περιφερειακά!
Με την καλύτερη ποιότητα στην καλύτερη τιμή!



Μηχανοργάνωση
Αυτοματοποιημένα συστήματα μηχανοργάνωσης για να τα έχετε όλα υπό έλεγχο!
Έχουμε την λύση που σας ταιριάζει.



Δίκτυα
Επαγγελματικές και αξιόπιστες λύσεις δικτύων με την εγγύηση της 30 ετούς πείρας μας!
Δίκτυα για όλες τις επιχειρήσεις.

Γιατί η εμπειρία μας έχει καταστήσει ειδικούς στις πανελλαδικές

Για μαθητές Α-Β-Γ ΛΥΚΕΙΩΝ

ΚΕΝΤΡΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΞΕΛΙΞΗ

στη γνώση

ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

το μόνο φροντιστήριο που εξειδικεύεται στα οικονομικά μαθήματα

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ομονοίας 54 - Καβάλα 1^{ος} ΟΡΟΦΟΣ Τ. 6945 774615

Πανελλήνιες: Ο «πρώτος των πρώτων» - Η επιτυχία δεν καθορίζει τη ζωή σου

«Όταν έχεις όρεξη, δημιουργικότητα και συνέπεια στη ζωή σου θα βρεις το δρόμο σου και θα δημιουργήσεις τις προϋποθέσεις να πας τη χώρα σου μπροστά...» με αυτά τα λόγια ο αριστεύσας στις Πανελλαδικές εξετάσεις, με 19.376 μόρια, Ευαγγελινός Μιχελής από τα Δενδρινάτα Πυλάρου της Κεφαλονιάς, ολοκλήρωσε τη συνέντευξή του στο Αθηναϊκό-Μακεδονικό Πρακτορείο Ειδήσεων.

Μία συνέντευξη χαρακτηρισμένη από την αυθεντικότητά και τον παρορμητισμό ενός νέου ανθρώπου που μόνο θετικά μηνύματα μπορεί να δώσει.

Ο Ευαγγελινός Μιχελής, ο μεγαλύτερος γιος μιας πολύτεκνης οικογένειας, με οχτώ παιδιά, είναι και ήταν το καμάρι του μικρού χωριού, των 60 συνολικά μόνιμων κατοίκων, τα Δενδρινάτα Πυλάρου.

Από μικρός, όπως αναφέρει στο ΑΠΕ-ΜΠΕ ο πατέρας του, Γεράσιμος Μιχελής, ήταν ένα παιδί διαφορετικό από τα υπόλοιπα, με μοναδικές του αγάπες, τη μουσική και τα βιβλία.

«Ήταν βιβλιοφάγος, από την ώρα που έμαθε να διαβάζει» θα πει ο κ. Μιχελής, που ξεδιπλώνει στιγμές του γιου του στο μικρό χωριό και στιγμές με την οικογένειά του, όταν ο Ευαγγελινός, απτόητος από την κούραση του παιχνιδιού, άρπαζε το βιβλίο και χανόταν μέσα στις σελίδες του.

«Θα μπορούσε να βγάλει και 20, αλλά η βιολογία τον

«πρόδωσε» λέει με απίθανο χιούμορ και απόλυτη υπερηφάνεια, ο κ. Μιχελής, καθηγητής στο επάγγελμα, που ξέρει τις δυνατότητες του γιου του καλύτερα από τον καθένα.

Και ο Ευαγγελινός το ίδιο αισθάνεται. Ο άπιαστος για πολλούς βαθμός των 19.376 μορίων, για αυτόν θα μπορούσε να είναι ακόμη καλύτερος, όχι από επίδειξη, αλλά από γνώση.

«Για αυτό που ένιωσα μεγάλη έκπληξη ήταν η έκταση που πήρε το όλο ζήτημα, στην τοπική κοινωνία και ευρύτερα στην Ελλάδα» θα πει στο ΑΠΕ-ΜΠΕ ο Ευαγγελινός που δεν κρύβει τη χαρά του κυρίως για την αναγνωριστικότητα που έλαβε ο τόπος του, μετά τη δική του επιτυχία.

Στόχος του δεν ήταν αρχής εξαρχής η ιατρική.

Όπως μας εκμυστηρεύτηκε ο πατέρας του η επιμονή μιας καθηγήτριάς του στη δευτέρα λυκείου, της κ. Σιμάτη, ήταν αυτή που τον οδήγησε να αποφασίσει να επιλέξει τον συγκεκριμένο κλάδο σπουδών.

«Η επιτυχία μου να περάσω στην ιατρική είναι μόνο η αρχή. Θέλω να βοηθήσω τον κόσμο να γίνει καλά. Έστω και να τον κάνω πιο χαρούμενο, αυτό μου αρκεί. Μακάρι να καταφέρω να ασχοληθώ με μία καινοτόμο έρευνα, σε μία πρωτότυπη θεραπεία. Όλα αυτά όμως τα όνειρα του μέλλοντος μπορεί να πραγματοποιηθούν μόνο σε συνεργασία με άλλους ανθρώπους. Η ιατρική δεν είναι ατομική υπόθεση» θα πει χαρακτηριστικά ο Ευαγγελινός Μιχελής.

Ένα παιδί, με μυαλό ενός ενήλικα, που γνωρίζει πολύ καλά τι θέλει να κάνει στη ζωή του. Ένα παιδί που η πολυμελής οικογένειά του, του έδωσε όλα εκείνα τα εφόδια ψυχικά και υλικά για να αριστεύσει σήμερα.

Πώς μπορεί όμως σε μια οικογένεια με οχτώ παιδιά να μείνει κάποιος ανεπηρέαστος από τη «φασαρία» και να αφοσιώνεται στο στόχο του;

«Στο σπίτι γίνεται ένας μίνι πόλεμος. Το μυστικό όμως είναι ένα: να ισορροπείς, να σέβεσαι τα θέλω των άλλων και να συμβιώνεις με ηρεμία. Όταν μάθεις να μοιράζεσαι αποκτάς άλλα προτερήματα για την υπόλοιπη ζωή σου.

Συνυπήρχα με την οικογένειά μου και θα συνεχίσω να το κάνω. Δεν λέω, κάποιες φορές, κυρίως μετά το Πάσχα, χρειάστηκε να πηγαίνω στη γιαγιά μου για να διαβάσω.

Η αγάπη της μου έδινε περίσσιο κουράγιο» εξηγεί ο Ευαγγελινός.

Όσο για τους φίλους και τις στερήσεις που έχει ένα παιδί στην ηλικία του Ευαγγελινού, προκειμένου να διαθέσει πολλές ώρες από το χρόνο του, στο διάβασμα, ο Ευαγγελινός αισθάνεται ότι το αποτέλεσμα τον δικαίωσε απόλυτα, ενώ αμέσως μετά τις εξετάσεις «δραπέτευσε» με τους φίλους του που και αυτοί είχαν επιτυχία στις πανελλαδικές εξετάσεις, για λίγες ημέρες στην Πάρο.

Αυτό που δε στερήσε ποτέ από τον εαυτό του ήταν η «τούμπα» και η Φιλαρμονική της Σάμης στην οποία παίζει από μικρός.

DANCE ACADEMY

ΣΧΟΛΗ ΧΟΡΟΥ

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΗ ΑΠΟ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ

Αθλούμαστε,
διασκεδάζουμε,
μαθαίνουμε!

Εγγραφές
1
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ

- ☞ Βελτιωμένη τέχνη σε Pointe και Stretching
- ☞ Κατάλληλη σωματική διάπλαση σε παιδιά μικρής ηλικίας
- ☞ Τμήματα ερασιτεχνικού και επαγγελματικού επιπέδου
- ☞ Καθηγήτριες, απόφοιτοι ανώτατων σχολών καλών τεχνών της Ρωσίας με πτυχία αναγνωρισμένα από το Ελληνικό κράτος

ΔΙΔΑΣΚΟΥΜΕ

- ☞ Μουσικοκινητική αγωγή (4 – 5 χρ.)
- ☞ Κλασικό μπαλέτο με το σύστημα Vaganova (εκπαιδευτικό πρόγραμμα αντίστοιχο με αυτό της Vaganova Academy Ballet της Ρωσίας)
- ☞ Σύγχρονος – Contemporary – Μοντέρνος – Jazz και άλλα είδη χορού

New Styles, Hip Hop - Commercial & Hip Hop High Heels, Dancehall, Break dance





Προσφορά

Στα τμήματα μουσικοκινητικής αγωγής (4 – 5 χρ.) **25€**
2 ώρες την εβδομάδα

1 ώρα / εβδομάδα: **20€** ☞ Αγόρια: 2 ώρες / εβδομάδα: **20€**

Αρχάριοι: 2 ώρες / εβδομάδα: **28€** ☞ **ΕΚΠΤΩΣΗ 10%** στα αδέρφια

Ολυμπιάδος 2 (Δίπλα στη Δημοτική Αγορά)
Τηλ.: 2510 221367 – Κιν.: 6937 422895

Η ανάπτυξη του λόγου και της ομιλίας

Ο μακρύς δρόμος για την ακαδημαϊκή μόρφωση, τον Ευαγγελινό δε τον πτοεί πουθενά, άλλωστε μόλις τελείωσε το δημοτικό, ήταν αναγκασμένος να φεύγει πολύ νωρίς το πρωί, από το μικρό του χωριό για να φτάσει στο γυμνάσιο και μετέπειτα στο Γενικό Λύκειο της Σάμης.

Τον Ευαγγελινό, τον βρήκαμε, λίγο μετά το τέλος του ωραρίου του από τη δουλειά, όπου εργάζεται τα δύο τελευταία καλοκαίρια στη reception ενός μικρού ξενοδοχείου, για να βγάλει το χαρτζιλίκι του, όπως λέει, και να αποκτήσει τη δική του αυτονομία. Μιλώντας απταιστώα αγγλικά αλλά και ιταλικά, ο Ευαγγελινός, τα πάει άψογα και στις δημόσιες σχέσεις.

Το βλέμμα του ήρεμο και καλοσυνάτο, η ιατρική τον περιμένει, αυτός όμως εξυπηρετεί τον κόσμο με ευγένεια.

«Οι καρδιές μας ηρεμούν μόνο όταν αυτό που κάνεις το κάνεις με αγάπη» θα μας πει. «Η επιτυχία ή μία παροδική αποτυχία δε καθορίζουν τη ζωή σου. Όμως όλες οι γνώσεις που αποκτάς θα φανούν χρήσιμες στο μέλλον, αν έχεις όρεξη και διάθεση να τις χρησιμοποιήσεις και να κάνεις τον κόσμο πιο όμορφο» θα πει όλο νόημα ο αριστούχος, μελλοντικός γιατρός, Ευαγγελινός Μιχαήλ.

Η ικανότητα για λεκτική επικοινωνία αποτελεί θεμελιώδες γνώρισμα του ανθρώπου. Με το λόγο έχουμε την δυνατότητα να εκφράζουμε ανάγκες, επιθυμίες, απόψεις και ιδέες. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό λοιπόν να υπάρχουν οι απαραίτητες προϋποθέσεις ούτως ώστε να εξελίσσεται ομαλά η πορεία ανάπτυξης του λόγου του παιδιού.

Είναι γεγονός ότι κάθε παιδί κατορθώνει σε σύντομο χρονικό διάστημα να κατακτήσει τις βασικές δομές της μητρικής του γλώσσας. Η κατάκτηση αυτή γίνεται σταδιακά, ακολουθώντας μια ορισμένη εξελικτική πορεία. Τα βασικά στάδια ανάπτυξης του λόγου και της ομιλίας:

1. Η φωνητική δραστηριότητα του βρέφους αρχίζει από την στιγμή της γέννησής του με το κλάμα και τους άναρθρους ήχους που προφέρει.
2. Στην ηλικία των 12 μηνών, τα βρέφη έχουν αναπτύξει συνήθως την ικανότητα να κατανο-

ούν ορισμένες λέξεις και να μιμούνται αδρά τον ήχο απλών λέξεων για να εκφράσουν τις προθέσεις και τις ανάγκες τους.

3. Στα επόμενα 2 χρόνια της ζωής, η γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών είναι ραγδαία. Στην ηλικία των 18-24 μηνών, το λεξιλόγιο επεκτείνεται ταχύτατα ενώ ταυτόχρονα το νήπιο συνδυάζει 2-3 λέξεις για τον σχηματισμό προτάσεων.

4. Στην περίοδο μεταξύ 2-3 ετών τα παιδιά είναι σε θέση να παράγουν προτάσεις τριών λέξεων με Υποκείμενο-Ρήμα-Αντικείμενο.

5. Στη νηπιακή ηλικία (3-5 ετών), ανθεί κυριολεκτικά η ικανότητα του παιδιού να χρησιμοποιεί την γλώσσα ως μέσο επικοινωνίας. Το λεξιλόγιο του παρουσιάζει ραγδαία αύξηση (ξεπερνά τις 1000 λέξεις). Το παιδί προφέρει πλέον καθαρά όλες τις λέξεις. Στην ηλικία των τεσσάρων ετών, η άρθρωση του παιδιού είναι ανάλογη με αυτή των ενηλίκων. Το παιδί διαμορφώνει μεγαλύτερες και πιο σύνθετες προτάσεις ενώ παράλληλα διατυπώνει ερω-

τήσεις και απαντά κατάλληλα σε ερωτήσεις ενηλίκων.

Ωστόσο, η πορεία της ανάπτυξης του λόγου δεν είναι η ίδια σε όλα τα παιδιά διότι υπάρχουν σημαντικές διαφορές τόσο ως προς την ηλικία έναρξης της ομιλίας όσο και ως προς το ρυθμό ανάπτυξης των γλωσσικών δεξιοτήτων. Κάποια παιδιά καθυστερούν να μιλήσουν και χρησιμοποιούν χειρονομίες και ήχους για να εκφράσουν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους. Ορισμένα παιδιά, ενώ αναπτύσσονται φυσιολογικά σε κάποιους τομείς της γλώσσας, καθυστερούν σε άλλους. Για παράδειγμα, ένα παιδί μπορεί να κατανοεί τον προφορικό λόγο αλλά να έχει δυσκολίες στην εκφορά του λόγου.

Έχει διαπιστωθεί ότι στις μικρότερες ηλικίες, οι ηπιότερες μορφές φωνολογικής διαταραχής είναι σχετικά συνηθείς και αφορούν περίπου στο 10% των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Το ίδιο συμβαίνει και με άλλες διαταραχές λόγου, όπως την διαταραχή της γλωσ-

σικής έκφρασης, η οποία αφορά στο 2% έως 3% των παιδιών αυτής της ηλικίας (APA, 1994). Αυτές οι φυσιολογικές αποκλίσεις στη γλωσσική ανάπτυξη δεν δημιουργούν συνήθως κανένα πρόβλημα διότι τα περισσότερα από αυτά τα παιδιά με την πάροδο του χρόνου ξεπερνούν τις δυσκολίες τους.

Σε περιπτώσεις όμως όπου η καθυστέρηση στην γλωσσική ανάπτυξη υπερβαίνει τις φυσιολογικές αποκλίσεις, η διάγνωση και η παρέμβαση από τον Λογοπεδικό, καθίσταται απαραίτητη.

Λευτέρης Τσακιρίδης
Λογοθεραπευτής

ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ Θ. ΤΣΑΚΙΡΙΔΗΣ
ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΟΣ - ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΟΣ Μ.Α.
Μέλος του Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών

ΚΕΝΤΡΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
Κοντά σας, από το 1994.

ΘΕΡΑΠΕΙΑ - ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΕ:
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: Λόγου, Φωνής, Ομιλίας, Νοπτική Υστέρηση, Βαρνηκοΐα, Δυσλεξία
Αυτισμός, Ψυχοκινητική Ανωριμότητα, Τραυλισμός, Αφασία, Διάσπαση προσοχής
Μαθησιακές Δυσκολίες, Εγκ. Παράλυση.

ΚΑΒΑΛΑ & ΝΕΑ ΠΕΡΑΜΟΣ : Νίκης 45
Δέχεται καθημερινά κατόπιν ραντεβού : 6932528909 | logotherapeia@yahoo.gr